

Specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand på Katrinedalskolen – afd. Svinninge



Specialklasser (I-klasserække) på afd. Svinninge, er et skoletilbud med undervisning for primært normalt begavede elever med faglige, sociale og følelsesmæssige udfordringer. Flere elever er udredt med efterfølgende diagnoser inden for autismespektrum og/eller ADHD. I-klasserne er målrettede elever med behov for særlig tilrettelagt undervisning - jf. Lov om Folkeskolen § 20.2 og bekendtgørelsen om iværksættelse af specialundervisning og anden specialpædagogiske bistand.

Undervisningen i I-klasserne varetages af personale, som har til opgave at skabe struktur og rammer for det faglige- og sociale liv samt sikre klare og forudsigelige konsekvenser. En forudsætning herfor er blandt andet sammensætning af klasserække/hold, der afpasses i forhold til de udfordringer, eleverne er i, herunder en overskuelig gruppestørrelse. Elever kan modtage undervisning i kortere eller længere perioder.

Organisering

Undervisningen foregår på mindre hold der typisk består af 6 – 8 elever og undervisningen varetages af lærere og pædagoger med målrettet fokus på etablering af inkluderende læringsmiljøer.

I-klasserne samarbejder med Katrinedalsskolens øvrige (almen)klasser og gruppens elever er alle tillknyttet en almen klasse jf. elevens alder. I-klassernes elever følger i videst mulig udstrækning samme årsplan som almen klasse/årgangen, da det vedvarende er et mål, at elever i I-klasserne inkluderes i almen klasse når det er muligt og meningsfuldt for eleven.

Den pædagogiske grundtanke

Udgangspunktet er at eleverne gennem en tryk og forudsigelig hverdag udvikler deres faglige kunnen, relationskompetence, selvværd og erkendelse af egen rolle i klassens og skolens sociale liv. Over tid og gennem målrettet arbejde inkluderes eleverne i de almene klasser.

Visitering.

Skolen kan visitere en elev til undervisning i Specialklasserækken/I-klasser når flg. forudsætninger er opfyldt.

1. Forældrene er i hele visitationsprocessen vigtigste samarbejdspartner for skolen.
2. PPR er inddraget, og der foreligger en relevant udtalelse, som tager udgangspunkt i det hidtidige samarbejde omkring eleven, klassen og familien.
3. Visitation sker som udgangspunkt for et skoleår. Re-visitering kan finde sted.
4. Det forudsættes endvidere, at der ved visitation foreligger en klart formuleret arbejdsbeskrivelse af de opgaver, der skal arbejdes med i I-klasserne. På den måde vil det være muligt at evaluere på arbejdsopgaverne og vurdere om den fortsatte skolegang skal ske i almen klasse.

Samarbejde med forældre og familie.

Som det fremgår af visitationsprocessen er forældre en central del af undervisningen af elever i I-klasserne. Såvel på det undervisningsmæssige område som det sociale og relationelle plan spiller forældrenes samarbejde og deltagelse en afgørende rolle for med succes at nå målet om inklusion i almen klasse.

Der afholdes årligt mindst to statusmøder med deltagelse af forældre, pædagogisk personale, skolens ledelse, repræsentant for PPR og evt. sagsbehandler. På mindst et af disse statusmøder træffes beslutning om elevens fortsatte klasseplacering evt. skoleplacering. Øvrige samarbejds møder aftales individuelt mellem skole og familie.

Handleplan for den enkelte elev.

Med udgangspunkt i elevens faglige standpunkt og trivsel tilrettelægges en individuel undervisningsplan af skolens personale evt. bistået af PPR. Af denne plan fremgår elevens nærmeste undervisningsmæssige udviklingspotentiale. Planen udsendes til forældre før statusmøde og gennemgås herefter på selve mødet.

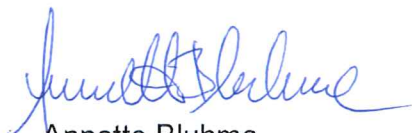
Mål og forventninger afstemmes i udviklingsplan, hvor rammer og indhold i indsatser og aktiviteter fastlægges. De individuelle udviklingsplaner som arbejds metode betyder:

- at der i en systematiseret proces nås frem til fælles forståelse af udfordringer
- at der formuleres en tydelig fælles målsætning mellem skole og hjem
- at der skabes grundlag for relevant og konkret indsats
- at der sikres inddragelse af og koordination mellem de involverede parter
- at der løbende revurderes og justeres i forhold til de opstillede mål

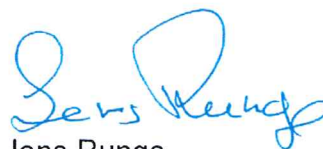
Klagevejledning.

Visitation til I-klasserne sker efter §20 i Folkeskoleloven og er derfor omfattet af klageadgang for forældrene. Såfremt der klages over beslutningen, skal klagen fremsendes til skolens leder inden 4 uger fra modtagelsen af beslutningsbrevet. Herefter vil skolens leder genoverveje beslutningen. Fastholdes den trufne beslutning, fremsendes forældrenes klage til Klagenævnet for Specialundervisning med relevante kommentarer og dokumenter fra skole og PPR inden 4 uger efter modtagelse af klagen.

Klagenævnet for Specialundervisning er en del af Ankestyrelsen og der kan læses mere herom på: www.ast.dk



Annette Bluhme
Pædagogisk leder for Sp.kl./I.-klasser
Katrinedalskolen



Jens Runge
Psykolog, PPR
Lærings & Trivsel - Børneindsatsen

Maj 2018



Ib Krogh
Områdeleder
Katrinedalskolen



Michael Jensen
Konsulent – Børne- og ungeområdet
Læring og Trivsel - Børneindsatsen